

## *Németh Gábor intézményvezetői pályázatának véleményezése*

A dokumentum szerkezete jól áttekinthető, szövegezése könnyen értelmezhető. A pályázó helyzetelemzése részletes, alapos.

Helyzetelemzésében a pályázó az eredmények mellett a negatívumokat is megemlíti, melyek megjelennek a fejlesztési elképzelési között. Az aktuális helyzet részletes elemzését követően a pályázó sorra veszi azokat a lehetőségeket, melyek hozzájárulnak ahhoz, hogy az elkövetkező időszakban még sikeresebben működhessen iskolánk.

A pályázatot a gyermekközpontúság jellemzi. Nagy hangsúlyt fektet arra, hogy az óvodai - iskolai átmenet a gyermekek igényeiből, érdekeiből kiindulva és a lehetőségekhez mérten, zökkenőmentes legyen, így alapozva meg a gyermekek további sikeresebb előmenetelét. Részletesen fejti ki ezzel kapcsolatos fejlesztési törekvéseit.

Pozitív dolognak tartom, hogy az eddig kialakított jól működő hagyományokat megtartva innovációra törekszik a pályázó.

Új kollégaként azt tapasztalom, hogy ajtaja mindig nyitva áll a diákok előtt. Kollégákkal közvetlen, szoros kapcsolatot tart fenn, minden partner felkeresheti őt problémáival, melyet igyekszik megoldani. Támogatja a kollégák új, innovációra törekvő elképzeléseit.

A pályázatból kiderül, hogy a 15 éves vezetői tapasztalata mellett aktív szerepet vállal az intézmény életében. Úgy gondolom, hogy az elmúlt három ciklus alatt a pályázó megszerezte mindazokat a vezetői tapasztalatokat, melyek segítségével a fenntartói, a nevelőtestületi, a gyermek és szülői elvárásoknak meg tud felelni.

Szombathely, 2018. április 16.

Király Brigitta

gyógypedagógus

## ***Dr. Füredi Árpádné intézményvezetői pályázatának véleményezése***

Az intézményvezetői pályázat részletes, logikusan felépített, szerkezetileg jól áttekinthető. Táblázatokkal, grafikonokkal szemléletesen mutatja be és támasztja alá mondanivalóját. A pályázatból kitűnik, hogy jól ismeri az iskola helyzetét.

Igyekszik figyelembe venni a mai kor elvárásait, nyitott a fenntartó, a nevelőtestület, a szülők és gyermekek felé. Pályázatából kiérződik a gyermekközpontúság.

Pozitívnak tartom azt, hogy az eddig kialakított, jól működő hagyományokat, rendszereket megtartva, újszerű dolgokat tűz ki célul.

Az autista csoport vezetőjeként elsősorban ehhez a területhez kapcsolódóan van néhány kérdésem, melyek a következők:

1. Az integrált nevelés hatékonyabbá tételére javasolja a pályázó, hogy az utazó gyógypedagógus kollégák és a helyben működő autista spektrumzavarral élő gyermekek ellátásáért felelős gyógypedagógusi team működjön együtt. Szeretném megkérdezni, milyen módon gondolja a pályázó ezt az együttműködést?
2. Kollégáimmal folyamatosan veszünk részt továbbképzéseken, tanfolyamokon, évente több alkalommal is. Az itt szerzett tudást beépítjük munkánkba, mely a 10 autista tanuló nevelését, fejlesztését segíti. A visszajelzések hűen tükrözik, hogy mindezek a törekvések működőképeseek, hasznosak. Ezeken túl milyen továbbképzésekre utal a pályázó?
3. Nemcsak a városban, de a Vas megyében működő - autista gyermekkel foglalkozó összes intézménnyel - kapcsolatot tartunk, egyes külsős kollégákkal szinte napi együttműködésünk van. Szoros kapcsolatot ápolunk a budapesti Vadaskerttel - gyermekpszichiátria - az Autisták Országos Szövetségének vezetőivel. Kolléganőm rendszeresen jár Vas megye iskoláiba, érzékenyítő tréningeket tartani diákoknak, pedagógusoknak, a PontMás Alapítvány vezetőségi tagjaként. Szeretném megkérdezni, hogy melyek azok a konzultációk, amiket ezeken kívül fontosnak tart a pályázó?
4. A pályázó felhívja a figyelmet arra, hogy "szükség lenne pedagógiai napokra". Pontosan mire gondol?

5. Az autista csoport létszáma jelen pillanatban is nagyon magas - 10 fő. Nem tudjuk, hogyan alakul ez a létszám a beiratkozások után. Vannak e fejlesztési törekvései arra nézve, hogy a magas csoportlétszám okán az autista gyermekek érdekei ne sérüljenek?

Szombathely, 2018. április 16.

Király Brigitta  
gyógypedagógus